

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2010 года по истории России

1. Назначение экзаменационной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по истории России признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по истории России.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобразования России № 1089 от 5.03.2004 г.).

2) Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России № 56 от 30.06.1999 г.).

Работа охватывает содержание курса истории России с древности до современности.

3. Структура экзаменационной работы

Общее число заданий в работе – 49.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 (А) содержит 27 заданий с выбором ответа (один верный ответ из 4 предложенных). С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике. Каждое задание этой группы оценивается 1 баллом.

Часть 2 (В) состоит из 15 заданий с открытым кратким ответом (слово, аббревиатура, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 4 задания – до 2-х баллов каждое, 11 заданий – в 1 балл.

Часть 3 (С) содержит 7 заданий с развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень подготовки учащихся. В этой части используются задания, предполагающие разные виды деятельности:

С1–С3 – комплекс из 3-х заданий для анализа исторического документа (открытые развернутые ответы в виде нескольких предложений, тезисов); каждое задание оценивается 2 баллами. Задание С1 предполагает атрибуцию документа (определение его принадлежности, событий, явлений, личностей, о которых в нем говорится). Задание С2 – разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории России). Задание С3 – выявление и анализ позиции автора, исторических личностей, рассмотрение версий и интерпретаций событий.

С4–С7 – задания, позволяющие раскрыть как знание истории России, так и умения работать с историческим материалом, владение процедурами исторического познания. Задание С4 предполагает представление общей характеристики, систематизацию материала; С5 – анализ исторических версий и оценок; С6 – анализ исторической ситуации; С7 – сравнение. Задания С4, С6, С7 оцениваются 4 баллами (задание С7 представлено двумя частями: С7.1 – определение общих характеристик, С7.2 – установление различий. Каждая из частей оценивается в 2 балла, что в сумме составляет 4 балла), задание С5 – 3 баллами.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | % максимального первичного балла за задания данной части от максим. первичного балла за всю работу (=67) | Тип заданий |
|---------------------|----------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Часть 1 (А) | 27 | 27 | 40,2% | С выбором ответа |
| Часть 2 (В) | 15 | 19 | 28,4% | С кратким ответом |
| Часть 3 (С) | 7 | 21 | 31,4% | С развернутым ответом |
| Итого | 49 | 67 | 100% | |

4. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

Распределение заданий по содержанию

Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов. Это разделы: 1) VIII – начало XVII вв.; 2) XVII – XVIII вв.; 3) XIX в.; 4) 1900–2009 гг.

Принципы отбора и расположения заданий в работе.

- Отражение разных аспектов истории – экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, истории материальной и духовной культуры. Это правило распространяется на раздел в целом. Вместе с тем не представляется возможным закрепить каждое задание за одной позицией кодификатора. Например, по периоду XIX века предусматривается одно задание на проверку знания фактов (A10). Если жестко установить, что во всех вариантах экзаменационной работы это будет факт, относящийся, например, к внутренней политике Александра II или к внешней политике Александра I, то за пределами проверки окажется весь остальной массив фактов по данному периоду, насыщенному многими значительными событиями.

- Нарастание числа заданий от ранних эпох к современности. 12 из 27 заданий относятся к истории XX в. Это объясняется необходимостью учитывать объем отдельных курсов (определяемый базовым учебным планом), а также особенности учебной ситуации. Поэтому большой раздел 1900–2009 гг. в экзаменационной работе подразделяется на два подраздела: 1900–1945 гг. и 1945–2009 гг.

- Расположение заданий в 1 и 2 частях работы в хронологической последовательности (по названным выше периодам).

Задания части 3 (с открытым развернутым ответом) ввиду их относительно небольшого количества – комплект из 3 заданий к одному документу и 4 задания на разные виды деятельности – не закреплены за конкретными разделами. Вместе с тем, в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они в этой части охватывали основные содержательные разделы курсов истории России.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам курса истории России

| Разделы курса истории России | Число заданий | Максимальный первичный балл | % максимального первичного балла за задания к разделу от максим. первичного балла за всю работу (=67) |
|-------------------------------------|----------------------|------------------------------------|--|
| 1. VIII – нач. XVII вв. | 3 | 3 | 4,4% |
| 2. XVII – XVIII вв. | 4 | 4 | 6,0% |
| Задания A1, A8, B1–B3 на | 5 | 6 | 8,8% |

| | | | |
|--|----|----|-------|
| разделы VIII – нач. XVII вв., XVII – XVIII вв. | | | |
| 3. XIX в. | 10 | 11 | 16,4% |
| 4. 1900 – 2009 гг. | | | |
| 1900 – 1945 гг. | 10 | 11 | 16,4% |
| 1945 – 2009 гг. | 10 | 11 | 16,4% |
| Задания части 3 (С), не закрепленные за определенным разделом* | 7 | 21 | 31,6% |
| Итого | 49 | 67 | 100% |

* В разных вариантах задания части 3 (С) относятся к разным разделам курса, но так, чтобы в каждом варианте по этой группе заданий в целом были представлены все основные периоды истории.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам познавательной деятельности

| Код | Виды умений и познавательной деятельности | Число заданий | Максимальный первичный балл | % максим. первичного балла за задания данного вида деятельности от максим. первичного балла за всю работу (=67) |
|-----|---|---------------|-----------------------------|---|
| | <i>Части 1 (А) и 2 (В)</i> | | | |
| 1.0 | Знание дат и периодизации отечественной истории | 4 | 4 | 6,0% |
| 2.0 | Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса | 4 | 4 | 6,0% |
| 3.0 | Знание исторических понятий, терминов | 3 | 3 | 4,4% |
| 4.0 | Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов | 5 | 5 | 7,6% |

| | | | | |
|---------|---|----|----|-------|
| 5.1 | Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов | 4 | 4 | 6,0% |
| 5.2 | Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов | 6 | 6 | 8,8% |
| 5.3 | Группировка исторической информации | 4 | 4 | 6,0% |
| 5.4 | Систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса | 4 | 8 | 12,0% |
| 6.1 | Умение извлекать информацию из источника | 8 | 8 | 12,0% |
| | <i>Часть 3 (С)*</i> | | | |
| 6.2-6.4 | Комплекс знаний и умений к заданиям на анализ исторического источника | 3 | 6 | 8,8% |
| 5.4 | Комплекс знаний и умений к заданию на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала | 1 | 4 | 6,0% |
| 5.7 | Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторических версий и оценок | 1 | 3 | 4,4% |
| 5.6 | Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторической ситуации | 1 | 4 | 6,0% |
| 5.5 | Комплекс знаний и умений к заданию на сравнение | 1 | 4 | 6,0% |
| | Итого | 49 | 67 | 100% |

* Задания части 3 (С1–С7) носят комплексный характер. Например, для выполнения задания С5 нужно проявить умения анализировать различные версии и оценки, выбрать предпочтительную оценку и аргументировать этот выбор. Все эти задания требуют знания всех проверяемых в ЕГЭ элементов. Поэтому приводимые коды умений к этим заданиям носят ориентировочный характер.

5. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части 1 (А) к наиболее сложным в части 3 (С).

Часть 1 (А) содержит все задания базового уровня. В части 2 (В) все задания – повышенного уровня, в части 3 (С) все задания – высокого уровня сложности.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | % максимального балла за задания данного уровня сложности от максим. первичного балла за всю работу (=67) |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 27 | 27 | 40,3% |
| Повышенный | 15 | 19 | 28,4% |
| Высокий | 7 | 21 | 31,3% |
| Итого | 49 | 67 | 100% |

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание части 1 (А) – 1 балл

Задания части 2 (В):

каждое из заданий В1, В2, В4, В5, В6, В8, В9, В11, В12, В14, В15 – 1 балл

каждое из заданий В3, В7, В10, В13:

- при верном установлении 4-х соответствий – 2 балла

- при верном установлении 3-х соответствий – 1 балл

Задания части 3 (С):

каждое из заданий С1–С3 – 2 балла

задания С4, С6, С7 – 4 балла

задание С5 – 3 балла

Максимальный первичный балл за всю работу – 67.

В свидетельство о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы выставляются баллы, подсчитанные по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы. В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ только при условии, если выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

7. Минимальное количество баллов ЕГЭ

После проведения экзамена Рособрнадзор устанавливает минимальное количество баллов ЕГЭ по истории России, подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования по истории России.

Минимальная граница ЕГЭ по истории России определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла ЕГЭ по истории России, должны продемонстрировать:

- знание основных дат, фактов, явлений и понятий;
- умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений;
- умение проводить поиск исторической информации в отдельных источниках разного типа.

8. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 210 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 – 1-3 минуты;
- 2) для каждого задания части 2 – 2-3 минуты;
- 3) для каждого задания части 3 – 8-20 минут.

9. План экзаменационной работы

Обобщенный план экзаменационной работы 2010 года дается в Приложении.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

11. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории России.

На этапе проверки экзаменационных работ для оценки выполнения заданий с открытыми развернутыми ответами необходимо привлекать специалистов по истории России, прошедших специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2010 года в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ.

12. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ, а также пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

13. Изменения в КИМ 2010 г. по сравнению с КИМ 2009 г.

В целях совершенствования системы проверки знаний и умений учащихся, дифференциации уровня их подготовки по всем разделам курса истории России в структуре экзаменационной работы 2010 г. произошли следующие изменения:

1. Сокращается до 27 число заданий базового уровня сложности за счет исключения заданий на группировку (А7, А16, А22, А30 в КИМ 2009 г.), на знание дат по разделу XVII – XVIII вв. (А5 в КИМ 2009 г.).

2. Задание А1 на знание дат в КИМ 2009 г. относилось к разделу курса VIII – нач. XVII вв., в КИМ 2010 г. оно представлено на разделы VIII – нач. XVII вв., XVII – XVIII вв.

3. Задание А26 на умение извлекать информацию из источника (А31 в КИМ 2009 г.) представлено по периоду 1945 – 2009 гг. (в КИМ 2009 г. – по периоду 1945 – 1991 гг.).

4. Задание А27 по периоду 1992 – 2009 гг. может проверять разные виды базовых знаний и умений (знание дат, фактов, понятий, причин и следствий, соотнесение фактов и единичных явлений), что позволит расширить комплекс знаний по истории современной России, проверяемых в ЕГЭ.

5. Увеличивается до 15 число заданий повышенного уровня сложности путем распространения существующих типов заданий части 2 (В) на все периоды истории России. В КИМ ЕГЭ 2010 г. по каждому разделу курса представлены задания на группировку, на систематизацию фактов, понятий, на поиск информации в источнике. Задания на установление последовательности представлены в каждом варианте по периодам VIII – XVIII и XIX вв. Еще одно задание на установление последовательности представлено по обобщенному периоду XX в. (В15).

**Обобщенный план
экзаменационной работы 2010 года по истории России**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%-90%), П – повышенный (40%-60%), В – высокий (менее 40%).

| № | Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание – раздел курса | Проверяемые виды деятельности | Коды проверяемых умений (п. 4 спецификации) | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
|----------------|------------------------------|--|--|---|---------------------------|----------------------------------|
| Часть 1 | | | | | | |
| 1 | A1 | VIII – нач. XVII вв., XVII – XVIII вв. | Знание дат | 1.0 | Б | 1 |
| 2 | A2 | VIII – нач. XVII вв. | Знание фактов | 2.0 | Б | 1 |
| 3 | A3 | VIII – нач. XVII вв. | Знание понятий | 3.0 | Б | 1 |
| 4 | A4 | VIII – нач. XVII вв. | Знание причин и следствий | 4.0 | Б | 1 |
| 5 | A5 | XVII – XVIII вв. | Знание фактов | 2.0 | Б | 1 |
| 6 | A6 | XVII – XVIII вв. | Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений | 5.2 | Б | 1 |
| 7 | A7 | XVII – XVIII вв. | Знание причин и следствий | 4.0 | Б | 1 |
| 8 | A8 | VIII – нач. XVII вв., XVII – XVIII вв. | Умение извлекать информацию из источника | 6.1 | Б | 1 |
| 9 | A9 | XIX в. | Знание дат | 1.0 | Б | 1 |
| 10 | A10 | XIX в. | Знание фактов | 2.0 | Б | 1 |
| 11 | A11 | XIX в. | Знание понятий | 3.0 | Б | 1 |
| 12 | A12 | XIX в. | Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений | 5.2 | Б | 1 |
| 13 | A13 | XIX в. | Знание причин и следствий | 4.0 | Б | 1 |
| 14 | A14 | XIX в. | Умение извлекать информацию из источника | 6.1 | Б | 1 |
| 15 | A15 | 1900 – 1940 гг. | Знание дат | 1.0 | Б | 1 |
| 16 | A16 | 1900 – 1940 гг. | Знание понятий | 3.0 | Б | 1 |

| | | | | | | |
|----------------|-----|--|--|----------------|---|---|
| 17 | A17 | 1900 – 1940 гг. | Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений | 5.2 | Б | 1 |
| 18 | A18 | 1900 – 1940 гг. | Знание причин и следствий | 4.0 | Б | 1 |
| 19 | A19 | 1900 – 1940 гг. | Умение извлекать информацию из источника | 6.1 | Б | 1 |
| 20 | A20 | 1941 – 1945 гг. | Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений | 5.2 | Б | 1 |
| 21 | A21 | 1941 – 1945 гг. | Умение извлекать информацию из источника | 6.1 | Б | 1 |
| 22 | A22 | 1945 – 1991 гг. | Знание дат | 1.0 | Б | 1 |
| 23 | A23 | 1945 – 1991 гг. | Знание фактов | 2.0 | Б | 1 |
| 24 | A24 | 1945 – 1991 гг. | Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений | 5.2 | Б | 1 |
| 25 | A25 | 1945 – 1991 гг. | Знание причин и следствий | 4.0 | Б | 1 |
| 26 | A26 | 1945 – 2009 гг. | Умение извлекать информацию из источника | 6.1 | Б | 1 |
| 27 | A27 | 1992 – 2009 гг. | Знание дат, фактов, понятий, причин и следствий, соотнесение единичных фактов и общих явлений | 1.0 – 4.0, 5.2 | Б | 1 |
| Часть 2 | | | | | | |
| 28 | B1 | VIII – нач. XVII вв., XVII – XVIII вв. | Установление последовательности событий | 5.1 | П | 1 |
| 29 | B2 | VIII – нач. XVII вв., XVII – XVIII вв. | Группировка фактов | 5.3 | П | 1 |
| 30 | B3 | VIII – нач. XVII вв., XVII – XVIII вв. | Систематизация фактов, понятий | 5.4 | П | 2 |
| 31 | B4 | VIII – нач. XVII вв., XVII – XVIII вв. | Умение извлекать информацию из источника | 6.1 | П | 1 |
| 32 | B5 | XIX в. | Установление последовательности событий | 5.1 | П | 1 |
| 33 | B6 | XIX в. | Группировка фактов | 5.3 | П | 1 |
| 34 | B7 | XIX в. | Систематизация фактов, понятий | 5.4 | П | 2 |
| 35 | B8 | XIX в. | Умение извлекать информацию из источника | 6.1 | П | 1 |
| 36 | B9 | 1900 – 1945 гг. | Группировка фактов | 5.3 | П | 1 |
| 37 | B10 | 1900 – 1945 гг. | Систематизация фактов, понятий | 5.4 | П | 2 |

| | | | | | | |
|--|-----|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| 38 | B11 | 1900 – 1945 гг. | Поиск информации в источнике | 6.1 | П | 1 |
| 39 | B12 | 1945 – 2009 гг. | Группировка фактов | 5.3 | П | 1 |
| 40 | B13 | 1945 – 2009 гг. | Систематизация фактов, понятий | 5.4 | П | 2 |
| 41 | B14 | 1945 – 2009 гг. | Умение извлекать информацию из источника | 6.1 | П | 1 |
| 42 | B15 | 1900 – 1945 гг., 1945 – 2009 гг. | Установление последовательности событий | 5.1 | П | 1 |
| Часть 3 | | | | | | |
| 43 | C1 | VIII – XXI вв. | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | 6.2 | В | 2 |
| 44 | C2 | VIII – XXI вв. | Выявление сущности описанной в источнике проблемы в историческом контексте | 6.3 | В | 2 |
| 45 | C3 | VIII – XXI вв. | Анализ позиции автора и участников описываемых в источнике событий | 6.4 | В | 2 |
| 46 | C4 | VIII – XXI вв. | Комплекс знаний и умений к заданию на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала | 5.4 | В | 4 |
| 47 | C5 | VIII – XXI вв. | Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторических версий и оценок | 5.7 | В | 3 |
| 48 | C6 | VIII – XXI вв. | Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторической ситуации | 5.6 | В | 4 |
| 49 | C7 | VIII – XXI вв. | Комплекс знаний и умений к заданию на сравнение | 5.5 | В | 4 |
| <p>Всего заданий – 49, из них по типу заданий: А – 27, В – 15, С – 7; по уровню сложности: Б – 27, П – 15, В – 7. Максимальный первичный балл за работу – 67. Общее время выполнения работы – 210 мин.</p> | | | | | | |